

RESOLUÇÃO Nº 369, DE 22 DE JUNHO DE 2022.

*Institui o monitoramento das ações pedagógicas e providências que tratam das Relações Étnico-Raciais e para o ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e da obrigatoriedade da inclusão do estudo da história e cultura indígena, nos currículos escolares das instituições de ensino integrantes do Sistema Estadual de Ensino.*

**O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO** do Rio Grande do Sul – CEEd/RS, com fundamento no Art. 10, inciso V, da Lei federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, no Art. 11 inciso III, itens 1, 2 e 4 da Lei estadual nº 9.672, de 19 de janeiro de 1992, e suas alterações, atendendo ao disposto na legislação específica e nos demais atos normativos pertinentes e,

**CONSIDERANDO:**

- a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que traz como princípio, no artigo 3º, inciso XII, a “consideração com a diversidade étnico-racial”; no artigo 26-A “nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena”; e no artigo 79-B “o calendário escolar incluirá o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’”;

- a Resolução CEED nº 297, de 07 de janeiro de 2009, que institui normas complementares às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e trata da obrigatoriedade da inclusão do estudo da história e cultura indígena nos currículos escolares das instituições de ensino integrantes do Sistema Estadual de Ensino;

**RESOLVE:**

**Art. 1º** Instituir o monitoramento das ações pedagógicas e providências que tratam das Relações Étnico-Raciais e para o ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e da obrigatoriedade da inclusão do estudo da história e cultura indígena, nos currículos escolares das instituições de ensino integrantes do Sistema Estadual de Ensino.

**Art. 2º** Determinar às mantenedoras das instituições públicas e privadas de educação básica, integrantes do Sistema Estadual de Ensino, que encaminhem **Relatório** a este Colegiado a partir das questões disponibilizadas sobre as Relações Étnico-Raciais e para o ensino da História e Cultura

Afro-Brasileira e Africana e da obrigatoriedade da inclusão do estudo da história e cultura indígena, nos currículos escolares das instituições de ensino integrantes do Sistema Estadual de Ensino.

§ 1º O Relatório anual, produzido a partir de questionário anexo a presente Resolução, será sistematizado a partir do preenchimento de formulário *online*, que deve ser encaminhado a este Conselho, pelas mantenedoras, até **30 de setembro de 2022**, relativo às atividades letivas do ano anterior.

§ 2º O formulário *online* está disponível via link no site do CEEed/RS.

§ 3º Na Rede Estadual de Ensino, os Relatórios deverão ser individualizados por Coordenadoria Regional de Ensino – CRE.

§ 4º Dentre as mantenedoras públicas municipais, devem preencher o formulário *online* e encaminhar relatório individualizado por município, as Secretarias Municipais de Educação que integram o Sistema Estadual de Ensino do Rio Grande do Sul.

**Art. 3º** Os anexos 1, 2 e 3 desta Resolução dispõem sobre os requisitos a serem atendidos relativamente ao monitoramento das ações pedagógicas, providências e resultados obtidos, concernente às Relações Étnico-Raciais para o ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e da obrigatoriedade da inclusão do estudo da história e cultura indígena, nos currículos escolares das instituições de ensino integrantes do Sistema Estadual de Ensino.

**Art. 4º** A presente Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Aprovada, por unanimidade, na Sessão Plenária, de 22 de junho de 2022.

*Fátima Anise Rodrigues Ehlert*  
Presidente

## JUSTIFICATIVA

Esta Resolução visa atender as determinações expressas nos artigos 26-A e 79 B, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, nos Arts. 2º, 4º e 5º do Decreto nº 53.817/2017 e na Resolução CEEEd nº 297/2009, bem como no estabelecido na Constituição Federal, em seus Arts. 206, I, Arts. 210, 215, 216 e § 1º do Art. 242 que asseguram o direito à igualdade de condições de vida e de cidadania, assim como garantem igual direito às histórias e culturas que compõem a nação brasileira, além do direito de acesso às diferentes fontes da cultura nacional a todos brasileiros.

Estes dispositivos legais constituem-se como políticas de reparações e de reconhecimento e valorização da história e cultura dos afro-brasileiros e dos africanos e indígenas e buscam combater o racismo e as discriminações que atingem particularmente os negros e os indígenas. Também buscam constituir uma educação de relações étnico-raciais em que todos cresçam e se realizem enquanto seres humanos e cidadãos, assim como visam garantir o direito dos negros e indígenas se reconhecerem na cultura nacional.

Nesse sentido, o Art. 26-A acrescido à LDB implica bem mais do que inclusão de conteúdos, ele exige que sejam repensadas as relações étnico-raciais, sociais, pedagógicas, procedimentos de ensino, condições para aprendizagem oferecidas pelas instituições de ensino.

Cabe às Mantenedoras de estabelecimentos de ensino de Educação Básica garantir a elaboração e execução de planos pedagógicos e de ensino que dialoguem com estas questões da diversidade da nação brasileira – respeito às relações étnico-raciais, reconhecimento e valorização da história e cultura dos afro-brasileiros e indígenas – e igual direito à educação de qualidade, independentemente de seu pertencimento racial.

As Diretrizes Curriculares do Conselho Nacional de Educação que tratam da Educação das Relações Étnico-Raciais – Parecer CNE/CP nº 3/2004 e Resolução CNE/CP nº 01/2004 determinam que, compete aos Conselhos de Educação, entre outras ações, dar ênfase a que os planejamentos das instituições de ensino viabilizem o cumprimento efetivo da LDB que estabelece a formação básica comum, o respeito aos valores culturais, como princípios constitucionais da educação, tanto quanto da dignidade da pessoa humana, garantindo-se a promoção do bem de todos, sem preconceitos e discriminações, a prevalência dos direitos humanos e repúdio ao racismo. Da mesma forma, o Decreto nº 53.817/2017 determina que a “execução do Plano Estadual de Implementação das Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino das Histórias e das Culturas Afro-Brasileiras, Africanas e dos Povos Indígenas e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações anuais” (art. 4º), sendo o monitoramento incumbência das respectivas Mantenedoras e dos Conselhos de Educação.

Nesse sentido, para cumprir as atribuições referidas acima, o CEEEd/RS organizou este monitoramento, que se consubstancia num rol de questões referenciadas na Resolução CEEEd nº 297/2009, para orientar as mantenedoras públicas e privadas de estabelecimentos de Educação

Básica, nos níveis de Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos, na organização do Relatório referido no art. 2º, desta Resolução.

Em 04 de janeiro de 2022.

*Raul Gomes de Oliveira Filho* – relator

*Antônio Maria Melgarejo Saldanha* – relator

*Dulce Miriam Delan* – relator

*Érico Jacó Maciel Michel* – relator

*Odila Cancian Liberali* – relatora

*Rosa Maria Pinheiro Mosna* – relatora

*Ruben Werner Goldmeyer* – relator

## ANEXO 1

### **QUESTÕES A SEREM ABORDADAS EM RELATÓRIO DAS COORDENADORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO E ENCAMINHADO AO CEEEd/RS:**

**Monitoramento acerca do cumprimento da RESOLUÇÃO CEEED nº 297/2009, que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e trata da obrigatoriedade da inclusão do estudo da história e cultura indígena, nos currículos escolares das instituições de ensino integrantes do Sistema Estadual de Ensino.**

**1) Dados Gerais:**

**CRE** \_\_\_\_\_

- Total de Escolas Estaduais de Educação Infantil \_\_\_\_\_
- Total de Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e suas modalidades \_\_\_\_\_
- Total de Escolas Estaduais de Ensino Médio e suas modalidades \_\_\_\_\_

**2) Quantidade de Escolas Estaduais que incluíram no Projeto-Político Pedagógico os conteúdos relacionados à História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.**

- Escolas Estaduais de Educação Infantil \_\_\_\_\_
- Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e suas modalidades \_\_\_\_\_
- Escolas Estaduais de Ensino Médio e suas modalidades \_\_\_\_\_

**3) Quantidade de Escolas Estaduais que incluíram no Projeto-Político Pedagógico os conteúdos relacionados à História e Cultura Indígena.**

- Escolas Estaduais de Educação Infantil \_\_\_\_\_
- Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e suas modalidades \_\_\_\_\_
- Escolas Estaduais de Ensino Médio e suas modalidades \_\_\_\_\_

**4) Quantidade de Escolas Estaduais que desenvolvem os conteúdos relacionados à História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, em especial nas áreas de educação artística, de literatura e história brasileiras.**

- Escolas Estaduais de Educação Infantil \_\_\_\_\_
- Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e suas modalidades \_\_\_\_\_

- Escolas Estaduais de Ensino Médio e suas modalidades \_\_\_\_\_
- 5) **Quantidade de Escolas Estaduais que desenvolvem os conteúdos relacionados à História e Cultura Indígena, em especial nas áreas de educação artística, de literatura e história brasileiras.**
- Escolas Estaduais de Educação Infantil \_\_\_\_\_
  - Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e suas modalidades \_\_\_\_\_
  - Escolas Estaduais de Ensino Médio e suas modalidades \_\_\_\_\_
- 6) **Quantidade de Escolas Estaduais que incluíram no calendário escolar o dia 20 de novembro como Dia Nacional da Consciência Negra.**
- Escolas Estaduais de Educação Infantil \_\_\_\_\_
  - Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e suas modalidades \_\_\_\_\_
  - Escolas Estaduais de Ensino Médio e suas modalidades \_\_\_\_\_
- 7) **Quantidade de Escolas Estaduais que registram, no requerimento da matrícula de cada aluno, seu pertencimento étnico-racial, garantindo o registro da sua auto-declaração.**
- Escolas Estaduais de Educação Infantil \_\_\_\_\_
  - Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e suas modalidades \_\_\_\_\_
  - Escolas Estaduais de Ensino Médio e suas modalidades \_\_\_\_\_
- 8) **A CRE tem tomado providências no sentido de qualificar os educadores na temática afro-brasileira e africana, promovendo cursos, seminários, oficinas, intercâmbios e outras modalidades de estudo e aperfeiçoamento, estimulando e garantindo a sua participação?**
- Escolas Estaduais de Educação Infantil  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
  - Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e suas modalidades  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
  - Escolas Estaduais de Ensino Médio e suas modalidades  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
- 9) **A CRE tem tomado providências no sentido de qualificar os educadores na temática da cultura indígena, promovendo cursos, seminários, oficinas, intercâmbios e outras modalidades de estudo e aperfeiçoamento, estimulando e garantindo a sua participação?**
- Escolas Estaduais de Educação Infantil  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
  - Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e suas modalidades

SIM     NÃO     EM PARTE

- Escolas Estaduais de Ensino Médio e suas modalidades

SIM     NÃO     EM PARTE

**10) A CRE tem tomado providências no sentido de estabelecer canais de comunicação e integração com grupos do Movimento Negro, grupos culturais negros, instituições formadoras de professores, núcleos de estudos e pesquisas como os Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros com a finalidade de buscar subsídios, ampliar e fortalecer as bases teóricas para o trabalho pedagógico?**

- Escolas Estaduais de Educação Infantil

SIM     NÃO     EM PARTE

- Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e suas modalidades

SIM     NÃO     EM PARTE

- Escolas Estaduais de Ensino Médio e suas modalidades

SIM     NÃO     EM PARTE

**11) A CRE tem tomado providências no sentido de adquirir, gradativamente, livros sobre a matéria em questão, a fim de dotar os estabelecimentos de ensino de um acervo que possibilite a consulta, a pesquisa, a leitura e o estudo por parte dos alunos, professores, demais servidores e comunidade?**

- Escolas Estaduais de Educação Infantil

SIM     NÃO     EM PARTE

- Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e suas modalidades

SIM     NÃO     EM PARTE

- Escolas Estaduais de Ensino Médio e suas modalidades

SIM     NÃO     EM PARTE

**12) A CRE tem tomado providências no sentido de oferecer condições objetivas de tempo e recursos para que cada estabelecimento de ensino constitua grupo inter e multidisciplinar que elabore e proponha alternativas para o trabalho, além de atividades culturais ligadas às temáticas, visando ao desenvolvimento dessas Diretrizes no cotidiano escolar?**

- Escolas Estaduais de Educação Infantil

SIM     NÃO     EM PARTE

- Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e suas modalidades

SIM     NÃO     EM PARTE

- Escolas Estaduais de Ensino Médio e suas modalidades

SIM     NÃO     EM PARTE

**13) A CRE tem tomado providências no sentido de interagir com organismos governamentais, seja do âmbito municipal, estadual ou federal, no sentido de articular ações e potencializar recursos para a consecução de objetivos comuns na implementação dessa temática?**

- Escolas Estaduais de Educação Infantil  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
- Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e suas modalidades  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
- Escolas Estaduais de Ensino Médio e suas modalidades  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE

**14) A CRE tem tomado providências no sentido de orientar seus estabelecimentos de ensino para que providenciem o arquivamento, em local apropriado, de relatórios anuais das ações desenvolvidas, para os efeitos do contido no artigo 8º, § 1º, da Resolução CNE/CP nº 01/2004?**

- Escolas Estaduais de Educação Infantil  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
- Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e suas modalidades  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
- Escolas Estaduais de Ensino Médio e suas modalidades  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE

**ANEXO 2**

**QUESTÕES A SEREM ABORDADAS EM RELATÓRIO DAS SECRETARIAS  
MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO E ENCAMINHADO AO CEEed:**

**Monitoramento acerca do cumprimento da RESOLUÇÃO CEEED nº 297/2009, que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e trata da obrigatoriedade da inclusão do estudo da história e cultura indígena, nos currículos escolares das instituições de ensino integrantes do Sistema Estadual de Ensino.**

**1) Dados Gerais:**

**Secretaria Municipal de Educação do Município de \_\_\_\_\_**

- Total de Escolas Municipais de Educação Infantil \_\_\_\_\_
- Total de Escolas Municipais de Ensino Fundamental e suas modalidades \_\_\_\_\_
- Total de Escolas Municipais de Ensino Médio e suas modalidades \_\_\_\_\_

**2) Quantidade de Escolas Municipais que incluíram no Projeto-Político Pedagógico os conteúdos relacionados à História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.**

- Escolas Municipais de Educação Infantil \_\_\_\_\_
- Escolas Municipais de Ensino Fundamental e suas modalidades \_\_\_\_\_
- Escolas Municipais de Ensino Médio e suas modalidades \_\_\_\_\_

**3) Quantidade de Escolas Municipais que incluíram no Projeto-Político Pedagógico os conteúdos relacionados à História e Cultura Indígena.**

- Escolas Municipais de Educação Infantil \_\_\_\_\_
- Escolas Municipais de Ensino Fundamental e suas modalidades \_\_\_\_\_
- Escolas Municipais de Ensino Médio e suas modalidades \_\_\_\_\_

**4) Quantidade de Escolas Municipais que desenvolvem os conteúdos relacionados à História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, em especial nas áreas de educação artística, de literatura e história brasileiras.**

- Escolas Municipais de Educação Infantil \_\_\_\_\_
- Escolas Municipais de Ensino Fundamental e suas modalidades \_\_\_\_\_
- Escolas Municipais de Ensino Médio e suas modalidades \_\_\_\_\_

**5) Quantidade de Escolas Municipais que desenvolvem os conteúdos**

**relacionados à História e Cultura Indígena, em especial nas áreas de educação artística, de literatura e história brasileiras.**

- Escolas Municipais de Educação Infantil \_\_\_\_\_
  - Escolas Municipais de Ensino Fundamental e suas modalidades \_\_\_\_\_
  - Escolas Municipais de Ensino Médio e suas modalidades \_\_\_\_\_
- 6) Quantidade de Escolas Municipais que incluíram no calendário escolar o dia 20 de novembro como Dia Nacional da Consciência Negra.**
- Escolas Municipais de Educação Infantil \_\_\_\_\_
  - Escolas Municipais de Ensino Fundamental e suas modalidades \_\_\_\_\_
  - Escolas Municipais de Ensino Médio e suas modalidades \_\_\_\_\_
- 7) Quantidade de Escolas Municipais que registram, no requerimento da matrícula de cada aluno, seu pertencimento étnico-racial, garantindo o registro da sua autodeclaração.**
- Escolas Municipais de Educação Infantil \_\_\_\_\_
  - Escolas Municipais de Ensino Fundamental e suas modalidades \_\_\_\_\_
  - Escolas Municipais de Ensino Médio e suas modalidades \_\_\_\_\_
- 8) A SMED tem tomado providências no sentido de qualificar os educadores na temática afro-brasileira e africana, promovendo cursos, seminários, oficinas, intercâmbios e outras modalidades de estudo e aperfeiçoamento, estimulando e garantindo a sua participação?**
- Escolas Municipais de Educação Infantil  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
  - Escolas Municipais de Ensino Fundamental e suas modalidades  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
  - Escolas Municipais de Ensino Médio e suas modalidades  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
- 9) A SMED tem tomado providências no sentido de qualificar os educadores na temática da cultura indígena, promovendo cursos, seminários, oficinas, intercâmbios e outras modalidades de estudo e aperfeiçoamento, estimulando e garantindo a sua participação?**
- Escolas Municipais de Educação Infantil  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
  - Escolas Municipais de Ensino Fundamental e suas modalidades  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
  - Escolas Municipais de Ensino Médio e suas modalidades

( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE

**10) A SMED tem tomado providências no sentido de estabelecer canais de comunicação e integração com grupos do Movimento Negro, grupos culturais negros, instituições formadoras de professores, núcleos de estudos e pesquisas como os Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros com a finalidade de buscar subsídios, ampliar e fortalecer as bases teóricas para o trabalho pedagógico?**

- Escolas Municipais de Educação Infantil

( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE

- Escolas Municipais de Ensino Fundamental e suas modalidades

( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE

- Escolas Municipais de Ensino Médio e suas modalidades

( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE

**11) A CRE tem tomado providências no sentido de adquirir, gradativamente, livros sobre a matéria em questão, a fim de dotar os estabelecimentos de ensino de um acervo que possibilite a consulta, a pesquisa, a leitura e o estudo por parte dos alunos, professores, demais servidores e comunidade?**

- Escolas Municipais de Educação Infantil

( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE

- Escolas Municipais de Ensino Fundamental e suas modalidades

( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE

- Escolas Municipais de Ensino Médio e suas modalidades

( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE

**12) A SMED tem tomado providências no sentido de oferecer condições objetivas de tempo e recursos para que cada estabelecimento de ensino constitua grupo inter e multidisciplinar que elabore e proponha alternativas para o trabalho, além de atividades culturais ligadas às temáticas, visando ao desenvolvimento dessas Diretrizes no cotidiano escolar?**

- Escolas Municipais de Educação Infantil

( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE

- Escolas Municipais de Ensino Fundamental e suas modalidades

( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE

- Escolas Municipais de Ensino Médio e suas modalidades

( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE

**13) A SMED tem tomado providências no sentido de interagir com organismos governamentais, seja do âmbito municipal, estadual ou federal, no sentido**

**de articular ações e potencializar recursos para a consecução de objetivos comuns na implementação dessa temática?**

- Escolas Municipais de Educação Infantil  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
- Escolas Municipais de Ensino Fundamental e suas modalidades  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
- Escolas Municipais de Ensino Médio e suas modalidades  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE

**14) A SMED tem tomado providências no sentido de orientar seus estabelecimentos de ensino para que providenciem o arquivamento, em local apropriado, de relatórios anuais das ações desenvolvidas, para os efeitos do contido no artigo 8º, § 1º, da Resolução CNE/CP nº 01/2004.**

- Escolas Municipais de Educação Infantil  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
- Escolas Municipais de Ensino Fundamental e suas modalidades  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
- Escolas Municipais de Ensino Médio e suas modalidades  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE

ANEXO 3

**QUESTÕES A SEREM ABORDADAS EM RELATÓRIO DAS MANTENEDORAS  
PRIVADAS DE EDUCAÇÃO E ENCAMINHADO AO CEEEd:**

**Monitoramento acerca do cumprimento da RESOLUÇÃO CEEED nº 297/2009, que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e trata da obrigatoriedade da inclusão do estudo da história e cultura indígena, nos currículos escolares das instituições de ensino integrantes do Sistema Estadual de Ensino.**

**1) Dados Gerais:**

**Mantenedora** \_\_\_\_\_

- Total de Escolas de Educação Infantil \_\_\_\_\_
- Total de Escolas de Ensino Fundamental e suas modalidades \_\_\_\_\_
- Total de Escolas de Ensino Médio e suas modalidades \_\_\_\_\_

**2) Quantidade de Escolas que incluíram no Projeto Político-Pedagógico os conteúdos relacionados à História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.**

- Escolas de Educação Infantil \_\_\_\_\_
- Escolas de Ensino Fundamental e suas modalidades \_\_\_\_\_
- Escolas de Ensino Médio e suas modalidades \_\_\_\_\_

**3) Quantidade de Escolas que incluíram no Projeto Político-Pedagógico os conteúdos relacionados à História e Cultura Indígena.**

- Escolas de Educação Infantil \_\_\_\_\_
- Escolas de Ensino Fundamental e suas modalidades \_\_\_\_\_
- Escolas de Ensino Médio e suas modalidades \_\_\_\_\_

**4) Quantidade de Escolas que desenvolvem os conteúdos relacionados à História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, em especial nas áreas de educação artística, de literatura e história brasileiras.**

- Escolas de Educação Infantil \_\_\_\_\_
- Escolas de Ensino Fundamental e suas modalidades \_\_\_\_\_
- Escolas de Ensino Médio e suas modalidades \_\_\_\_\_

**5) Quantidade de Escolas que desenvolvem os conteúdos relacionados à História e Cultura Indígena, em especial nas áreas de educação artística, de literatura e história brasileiras.**

- Escolas de Educação Infantil \_\_\_\_\_
- Escolas de Ensino Fundamental e suas modalidades \_\_\_\_\_
- Escolas de Ensino Médio e suas modalidades \_\_\_\_\_

**6) Quantidade de Escolas que incluíram no calendário escolar o dia 20 de novembro, como Dia Nacional da Consciência Negra.**

- Escolas de Educação Infantil \_\_\_\_\_
- Escolas de Ensino Fundamental e suas modalidades \_\_\_\_\_
- Escolas de Ensino Médio e suas modalidades \_\_\_\_\_

**7) Quantidade de Escolas que registram, no requerimento da matrícula de cada aluno, seu pertencimento étnico-racial, garantindo o registro da sua auto-declaração.**

- Escolas de Educação Infantil \_\_\_\_\_
- Escolas de Ensino Fundamental e suas modalidades \_\_\_\_\_
- Escolas de Ensino Médio e suas modalidades \_\_\_\_\_

**8) A Mantenedora tem tomado providências no sentido de qualificar os educadores na temática afro-brasileira e africana, promovendo cursos, seminários, oficinas, intercâmbios e outras modalidades de estudo e aperfeiçoamento, estimulando e garantindo a sua participação?**

- Escolas de Educação Infantil  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
- Escolas de Ensino Fundamental e suas modalidades  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
- Escolas de Ensino Médio e suas modalidades  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE

**9) A Mantenedora tem tomado providências no sentido de qualificar os educadores na temática da cultura indígena, promovendo cursos, seminários, oficinas, intercâmbios e outras modalidades de estudo e aperfeiçoamento, estimulando e garantindo a sua participação?**

- Escolas de Educação Infantil  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
- Escolas de Ensino Fundamental e suas modalidades  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
- Escolas de Ensino Médio e suas modalidades  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE

**10) A Mantenedora tem tomado providências no sentido de estabelecer canais de**

**comunicação e integração com grupos do Movimento Negro, grupos culturais negros, instituições formadoras de professores, núcleos de estudos e pesquisas como os Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros com a finalidade de buscar subsídios, ampliar e fortalecer as bases teóricas para o trabalho pedagógico?**

- Escolas de Educação Infantil  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
- Escolas de Ensino Fundamental e suas modalidades  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
- Escolas de Ensino Médio e suas modalidades  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE

**11) A Mantenedora tem tomado providências no sentido de adquirir, gradativamente, livros sobre a matéria em questão, a fim de dotar os estabelecimentos de ensino de um acervo que possibilite a consulta, a pesquisa, a leitura e o estudo por parte dos alunos, professores, demais servidores e comunidade?**

- Escolas de Educação Infantil  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
- Escolas de Ensino Fundamental e suas modalidades  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
- Escolas de Ensino Médio e suas modalidades  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE

**12) A Mantenedora tem tomado providências no sentido de oferecer condições objetivas de tempo e recursos para que cada estabelecimento de ensino constitua grupo inter e multidisciplinar que elabore e proponha alternativas para o trabalho, além de atividades culturais ligadas às temáticas, visando ao desenvolvimento dessas Diretrizes no cotidiano escolar?**

- Escolas de Educação Infantil  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
- Escolas de Ensino Fundamental e suas modalidades  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
- Escolas de Ensino Médio e suas modalidades  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE

**13) A Mantenedora tem tomado providências no sentido de interagir com organismos governamentais, seja do âmbito municipal, estadual ou federal, no sentido de articular ações e potencializar recursos para a consecução de objetivos comuns na implementação dessa temática?**

- Escolas de Educação Infantil  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
- Escolas de Ensino Fundamental e suas modalidades  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
- Escolas de Ensino Médio e suas modalidades  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE

**14) A Mantenedora tem tomado providências no sentido de orientar seus estabelecimentos de ensino para que providenciem o arquivamento, em local apropriado, de relatórios anuais das ações desenvolvidas, para os efeitos do contido no artigo 8º, § 1º, da Resolução CNE/CP nº 01/2004.**

- Escolas de Educação Infantil  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
- Escolas de Ensino Fundamental e suas modalidades  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE
- Escolas s de Ensino Médio e suas modalidades  
( ) SIM ( ) NÃO ( ) EM PARTE